

「もう一つのウィーン紀行」

早春の候、国際経営研究所メンバーのみなさまに はご健勝にてお過ごしのこととお慶び申し上げます。

昨年暮れに、「ほぼ一巡しましたので、次号に書い てください」と、委員から非情な業務命令。そんな 筈は…、と記録をひっくり返してみたところ、はた して先回は着任早々に書いているので、早や20年近 くの年月が経過していることが判明。歳月人を待た ず…光陰矢の如しとはこのことか、と改めて感慨に 耽っているところです。さような次第で、今回は拙 文にしばしお付き合いいただくことになりました。

さて、縁あって、一昨年の2014年にサバテティカ ルで半年間、昨年2015年はスタディー・アブロード

(SA)の引率で約1ヶ月間、オーストリアのウィー ンに滞在する機会を得ました。日本を除いて私の本 拠地は、遅れ馳せの大学院生時代を過ごしたオース トラリアだったのですが、最近はすっかり「ラ」抜 きのオーストリアに入り浸りです。そのようなこと から、今回は題名だけは美しく、「もう一つのウィー ン紀行」と洒落込みました。

恒例になっている元日のニューイヤーコンサート をNHKテレビで御覧になった方も多いかと存じます。 ウィーンはいわずと知れた音楽の都。世界一といわ れるオーケストラの響きは、万人の心に軽やかで美 しいワルツの旋律を届けます。SA の期間は夏なので ウィーンフィルの公演はお休みですが、一昨年には あの楽友協会でシューベルトの交響曲第8番を聴く 機会に恵まれました。日頃音楽とは全く無縁の私で さえその感激は一入でしたから、音楽好きには堪ら ない土地柄でしょう。その他にも、美術ではハプス ブルク家ゆかりの美術史美術館、スイーツに目のな い人には"危険な"カフェや洋菓子店が目白押し…、 白ワインの進むホイリゲ(中庭のある居酒屋)…。 これらを結ぶ安くて便利な公共交通機関に、夜でも 比較的安全な土地柄は、特に女性の観光客に人気が 高いというのも頷けます。

神奈川大学 国際経営研究所 〒259-1293 平塚市土屋 2946 神奈川大学湘南ひらつかキャンパ ス 1 0463-59-4111 (内線 2200)

# 林悦子

ところで、そのようなウィーンでドイツ語を学ぶ SA が、英語以外の第二外国語受講人口が極端に少な い中で毎年安定した参加者数を維持しているのは、 引率教員がエライのか(エッヘン…ではなく、一昨 年まではドイツ語の小澤先生)、上述のような事情が クチコミで伝わるからなのか、昨年は9名の参加者 を以て催行されました。詳しくは夏休み明けの「SA 報告書」に日誌の形で記しましたので省きますが、 私たちの思い描く「夢の都」ウィーンとは別の事情 が、ウィーン大学のドイツ語講座からは垣間見えま す。

昨秋来のニュース映像でご存知の方も多いと思い ますが、シリアからの難民がドイツへ向かうルート 上にウィーンやザルツブルクは位置しています。東 欧のハンガリーから鉄道で抜けるルートです(注)。メ ルケル首相率いるドイツが難民の受け入れに寛容な 政策を打ち出していることが主な理由ですが、それ 以前から EU 域内の人の流れはドイツヘドイツへと向 かっていました。資本主義経済に日の浅い東欧諸国 から、ヨーロッパで「独り勝ち」のドイツを目指す 若者の多くが、「ドイツ語を身につけて」働き口へ向 かうのです。そのため、どうしても日本をはじめと するアジアからの受講生は、なかなか初級クラス以 上の授業スピードについて行けません。それは講師 の教授法のせいではなく、受講生がモタモタしてい る仲間を駆逐してしまうのです。彼らにとって高い 受講料は将来への貴重な投資。欧州文化に憧れてや って来る優雅な語学研修生とは質的に求めるものが 違っているのです。翻って、文化を愛し、憧れの地 で学べる私たちが如何に幸せであるかを確認する貴 重な体験をしているのだと、はたしてどこまで我が SA Wienの学生諸君は自覚しているのかなぁ…。 (注) ハンガリーやスロベニアなどの東欧諸国は、その後フェ

ンスを築くなどして難民の入国を制限しています。

(所員/はやし・えつこ)

## 「日本シンジケート銀行信託団満鮮旅行」の調査より

### 泉水英計

昨夏、哈爾浜師範大学に誘われ標題の動画フィ ルムについて話した。第一銀行常務取締役として旅 に加わった渋沢敬三が撮影したもので、現在は本学 と北区の渋沢史料館に泣き別れになっている。私の 関心は主に風俗記録にあるが、ここでは財界人の動 きに着目して発表用のメモを拾ってみたい。

昭和10年春、民間金融界のトップ15名が満鉄 と満州国政府の招待で同国および朝鮮を巡見、取締 役会長の菊本直次郎が視察団長を務めた三井銀行の 社史によれば、「建国当初、財閥の介入を許さずと

呼号した軍部の空論はいちは やくくずれて、財界の歓心を 買うため招待した」ものだと いう(『八十年史』)。この 旅の詳細な情報は、同行が視 察直後に発行した『満洲国視 察報告書』に求められる。執 筆は、調査課職員の泉山三六、 この後に日満財政経済研究会 に加わって満鉄と関係を深め、 戦後は吉田内閣の大蔵大臣ま で務めるが、国会で泥酔し醜 名を残した(『トラ大臣にな るまで』)。他には、愛知銀 行の山浦護が紀行随筆『どろ やなぎ』を帰国後すぐに刊行

している。一方、ホスト側の

満洲中央銀行は、記念撮影を小綺麗な装丁の帙に収 めた『満洲視察記念写真帳』を制作し視察団員たち に贈っている。

渋沢のスケジュール手帳や「旅譜と片影」(『犬 歩当棒録』)、『柏葉拾遺』の写真解説も参考にし て行程を再現すると、4月29日の夜行列車で東京を 出発、神戸で乗船、5月3日に大連に上陸、2週間か けて満洲各地を見学した後、図們より朝鮮に入り1 週間で半島を南下して釜山より帰路に着いている。 訪問先は、満洲では、海浜リゾート星ヶ浦や、清の 太宗を祀る北陵(昭陵)、朝鮮半島では金剛山や仏 国寺、海雲台など名所や景勝地が目立つ。大連や哈 爾浜、奉天にあった神社や忠霊塔、旅順戦跡や北大



三井銀行調査課『満洲国視察報告書』より

営の満洲事変起点はもちろんのこと、一見意外な困 窮者福祉施設の救生院も日本人修学旅行の定番訪問 先であった。満洲の賓客らしく各都市のヤマトホテ ルに投宿するが、湯崗子や朱乙の温泉宿にも旅装を

解いたのは接待旅行だったからだろう。現地滞在が 3週間なのに、「招宴を受けたる回数四十三回」と いうから、朝食以外はすべて宴会だったことになる。

有望な投資先という印象を与えるためには主要 産業の将来性をアピールする必要がある。一行は、 鞍山でダイナマイトによる鉄鉱石採掘、撫順炭鉱で

は露天掘りを見学、満鉄中央試験 所では講義形式で説明を受けた。 すでに主要産業に育っていた大豆 油と肥料用油かすは三井系の三泰 油房で観察している。吉林を横断 して朝鮮北部に脱ける行路も産業 視察が念頭にあったはずだ。満洲 国の成立により、雄基および羅津、 清津の北鮮三港は、日本と最短で 結ぶ交通路の中継地として一躍脚 光を浴び、インフラ整備を競って いたからだ。

視察団は満洲国政府の貨幣統 ーや鉄道増設、国都新京建設のも たらした経済効果に一定の評価を 与えている。けれども、投資額の 四割を満鉄が占め満州国政府とあ

わせれば過半を越えていた。統制経済のもとで会社 設立が満州国事業部の認可制であり、実質的には関 東軍の意向次第であることに実業家たちは懸念を抱 く。また、謁見を受けた溥儀が専売所跡を王宮とし ていたことにも「搾取無き楽土安業の地」の舞台裏 をみたようだ。この意味で、武装した鉄道警備員の 存在も、万全の警備を印象づけるよりは治安の悪さ を想像させた。吉林の横断が航空路になったのはこ のような治安状況を配慮した予定変更である。新京 から図們までの路線は完成していたが、匪賊による 襲撃が頻繁に起こっていた。小型機のため荷物は列 車で別送したが、危惧したとおりに京図線上で匪賊 の襲撃にあったという。

結局、満洲側は日本の「財界の歓心を買う」こ とができたのか。新京での会議の席で、「満洲は日 本の生命線なりとよく云うが、実際本当にそう思つ て居るのか」と詰問する満州国参議に対し、「生命 線たる満州国の所要資金だからとて是が非でも調達 すると云うことは、此処でお引受けは出来ない」と 視察団が逃げを打つ。「常に破顔談笑裡、諧謔さへ 交へられたが、内容は可成り鋭い問答」であったと 山浦は記している。冒頭に触れた『八十年史』の一 節は、「しかしながら、菊本会長は、満州国の現状 は投資に適せずとの結論を得、これを三井合名首脳 部にも報告した」と続く。これを読む限りでは、接 待営業は失敗に終わったと解さざるをえない。渋沢 の従兄弟である阪谷季一が直後に満洲国総務部長を 辞任 (5月15日) していることもその余波ではない かと勘繰ってみた。

しかし、その後、三井文庫を訪れる機会があり それが誤りと知る。旅行中の渋沢のスナップを集め た個人用アルバムが満銀総裁の栄厚から贈られてい たので、菊本に贈られたアルバムがみつかるかも知 れないという期待があった。探索した資料は見つか らなかったのだが、『報知附録』の揃いがあり、繰 っていくと、資金移動払込の項目に、昭和 10 年 4 月 25 日に満洲国債 3,000 万円、5 月 17 日と 27 日に 満州国貸金 300 万円、6 月 10 日、20 日、28 日に 1,500 万円、7 月 30 日に 2,000 万円、8 月 5 日からは満鉄 社債を 3,000 万円というような投資の記録がみつか った。『八十年史』の刊行は昭和 32 年、誤解を招く ような記述は、植民地支配の歴史を冷静に省みるに は未だ機が熟していなかったゆえの作為とみるのは 邪推だろうか。

(所員/せんすい・ひでかず)

#### 国際経営研究所 活動報告

#### 出版活動

『国際経営フォーラム』No.26 を発行致しました。 今年度のテーマは『創』。ご協力いただきました関係者 の皆様に厚く御礼申し上げます。

#### 講演会開催

#### ◆公開講演会2

2015年12月17日に国際経営研究所主催の第2回公開 講演会が開催されました。

- 講 師: 大山俊介氏(株式会社ジュピターテレコム元 代表取締役副社長、現神奈川大学客員研究員)
- テーマ: 『IoT が拓く未来-イノベーションによる新 たな価値創造-』



IoT は何かなど学生にわかりやすくご講演いただいた だけでなく、就職戦線についての取り組み方など人事 側から見た貴重なアドバイスに学生たちは真剣に聴 講していました。

#### ◆公開講演会3

2016年1月22日に第3回公開講演会が開催されました。

講師:全京秀氏(貴州大学教授、ソウル大学名誉教授) テーマ:『引揚げ-終戦直後に大韓海峡を渡った

## 人々に何が起こったか―』

歴史の現実を語る先生のお話は非常に有意義なもので、 学生の心にも深く響いていたようです。



## 地域 、社会との取り組み

2015年11月19日に第9回平塚市産業活性化セミナーが「できることから始める6次産業化〜少しの工夫で 所得向上をめざしてみませんか〜」をテーマに開催され、6次産業化の事例と成功のポイントについて講演が 行われました。

次回 2016 年 2 月 10 日に第 10 回平塚市産業活性化セミ ナーを予定しております。(入場無料、事前申込不要)

## **The Learning Spirit**

Every semester, students in my English classes are required to submit a short essay or speech-essay, which I help them rewrite before final submission or presentation. This December, a freshman majoring in mathematics wrote a speech-essay entitled *The Mathematic Spirit*. In it he covered not only what motivated him to study the subject, but also the importance for learning the kind of thinking that one must have to succeed in it.

In the student's philosophy, mathematics is important because it teaches a valuable lesson, not only about math itself but also about life and society. The core lesson is that difficult problems require perseverance. At the same time, merely focusing on some kind of answer will often lead to no answer at all; the nature of the problem itself must be comprehended. The approach involves experimenting, reassessing, and when the problem proves too difficult, simply backing away from it to

spend time on something more manageable. Ultimately, however, the problem should not be abandoned altogether, but returned to later, in a different way, using the

benefit of experience gained from tackling other problems.

My student's attitude is consistent with eminent artists and scientists throughout history, where only two types of problems exist, the solved and the not-yet solved. Everything else is dialectic. As a teacher of a foreign language, I have found that student success in English communication follows a similar course, a kind of language spirit. only types of individual There are two communications: successful ones and ones that are not-yet successful. Navigating this deceptively simple spectrum requires not only patience and perseverance, but also flexibility and the willingness to experiment and fail. Merelv focusing on the "answer" in a conversation is like offering the solution to 2 + 2 when someone has asked about your family, a question that is really the speaker's hope that you and your family are healthy and happy.

Likewise, simply labeling the conversational

There option. is either the successful communicative transaction, or another attempt is needed at the transaction. Words such as fail or impossible are typically about belief systems, not about real scenarios. This applies not only to successful artists and scientists. Just observe an elderly or handicapped person, trying to get up a flight of stairs or simply move from point A to B. Prescribed beliefs are insignificant compared to what the motivated individual can do to succeed. The position is not merely one of optimism, but backed by literature from history, psychology, education, creativity studies, and even neuroscience. Regardless of culture, the average human being has the capacity for considerable success, particularly given the right circumstances and motivation, primarily because it is characteristic of our evolutionary constitution to overcome challenges.

task as too difficult, and thus avoiding it, is not an

I am often asked, both in the U.S. and Japan, if and why I enjoy teaching. My reply is that teaching is a profession in which I can use the broad variety of my professional

experiences, from business and education to the arts and sciences. More importantly, especially with students from another culture, teaching has taught me a great deal about the world and myself. Like my student and his mathematic spirit, the processes of language learning, as well as life learning, instill a similar spirit. When it is comprehended and effectively applied, a great deal is possible.

(所員/セロン・フェアチャイルド)

\_ . . \_ . . \_ . . \_ . . \_ . . \_ . .

### 編集後記

第48号をお届けします。今号では林先生、泉水先生、 そして初めてセロン・フェアチャイルド先生にエッ セイの執筆をお願いしました。『国経研だより』に私 が編集委員として携わるのも今号で最後となりま す。一年間ありがとうございました。特に原稿の依 頼を快く引き受けてくださった先生方、サポートし てくださった国際経営研究所のスタッフに厚く御礼 を申し上げます。(S)

#### Theron Fairchild

研究余滴